

KAARINAN ESIOPETUKSEN
LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-2026

Sisällysluettelo

1. ESIOPETUKSEN TOIMIPAIKAT	3
2. ESIOPETUKSEN TYÖ- JA LOMA-AJAT	5
3. ESIOPETUSTOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN.....	5
4. MUITA ESIOPETUSTOIMINTAA OHJAAVIA SUUNNITELMIA.....	8
5. LAAJA-ALAINEN OPETUS ESIOPETUKSESSA	8
6. ESIOPETUKSEN OPPIMISKOKONAISUUDET	8
7. RUOKAILU.....	9
8. TAPATURMAT.....	9
9. YHTEISET PAINOPISTEALUEET.....	9
10. ESIOPETUKSEN VUOSIKELLO.....	10
11. ESIOPETUKSEN SÄÄNNÖT.....	11
12. LIITE 1: YKSIKKÖ- TAI TOIMIPAIKKAKOHTAISET TARKENNUKSET.....	12

1. ESIOPETUKSEN TOIMIPAIKAT

Kunnalliset:

Päiväkoti	Päiväkodinjohtaja	Puhelinnumero
Auranlaakson EO	Elise Santanen	050 3732534
Hovirinta	Outi Melander	050 3732533
Kesämäki	Jaana Kalliokoski	050 3732535
Kuusisto	Katja Vainikainen	050 3145254
Piispanlähteen EO	Jussi Ohvo	050 3732531
Ristikallio	Miitta Kukko	050 3145337
S:t Karins svenska daghem/förskola	Christie Strandberg-Vauhkonen	050 5850741
Tienniitty EO	Marjukka Rantio	050 4313577
Valkeavuori	Tiina Rastas-Mäki	0503732543
Vuorokoti Rinkeli	Vilma Tanninen	050 3732492

Yksityiset:

Päiväkoti	Päiväkodinjohtaja	Puhelinnumero
Pilke päiväkodit:		
Kanerva	Henna Lenets	044 7021 846
Omppula	Jonna Rossi	040 4557479
Verkanappulat:		
Hakametsä	Hanna Voutilainen	040 8263800
Nappulalinna	Miia Jokiniemi	050 3977044
Verkavekarat	Päivi Niittyvaara	050 3748653
Voivala	Janita Suhonen	050 3271133

Kolmessa kunnallisessa yksikössä on mahdollisuus saada kokoaikaista erityisopetusta tuetussa ryhmässä.

Lisäksi kaikissa esiopetuksen yksiköissä jokaisella lapsella on oikeus saada tarpeen mukaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja/tai lapsikohtaisia tukitoimia. Kaarinassa erityisopettaja toteuttaa ryhmäkohtaisia tukimuotoja yhdessä muun esiopetushenkilöstön kanssa kussakin esiopetuksen yksikössä vähintään 0,122vvt (vuosiviikkotuntia)* kertaa esiopetusyksikön lapsimäärä esiopetusaikana. Tämän lisäksi lapsikohtaisia tukitoimia tarvitsevalle esioppilaalle erityisopettaja antaa hallintopäätöksen mukaisesti säännöllistä ja yksilöllisesti suunniteltua erityisopetusta viikoittain inklusiivisia periaatteita noudattaen.

*Vuosiviikkotuntimäärä lasketaan seuraavasti: Esiopetuksen yksikön lapsimäärä (esim. 21) kerrotaan luvulla 0,122, jolloin tulokseksi saatava vähimmäistuntimäärä viikoittain toteutettavalle erityisopetukselle esiopetuksen yksikössä on $21 \times 0,122 = 2,562$ h/vko.

Jos esimerkinomaisesti esiopetuksen yksikössä esioppilaita on yhteensä 65 niin lasketaan $65 \times 0,122 = 7,93$ h/vko. Nämä 65 esioppilasta ovat eri ryhmässä, jolloin erityisopetusta ryhmäkohtaisina tukimuotoina järjestetään yksikössä yhteensä vähintään noin 8 tuntia viikossa lasten tarpeiden mukaisesti.

Erityisopettajan työ kohdentuu lapsille annettavana erityisopetuksena, jota toteutetaan pääsääntöisesti yhteisopetuksena esiopetuksen opettajan kanssa ryhmäkohtaisina tukimuotoina ja/tai lapsikohtaisina tukitoimina. Erityisopettaja osallistuu lisäksi suunnitteluun ja arviointiin sekä tarvittaessa monialaiseen yhteistyöhön. Nämä käytännöt esiopettaja kirjaa yhdessä esiopetusyksikön esihenkilön ja erityisopettajan kanssa yksikkö- tai toimipaikkakohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan. Erityisopettaja voi lisäksi antaa konsultaatiota henkilöstölle. Tämä konsultaatio ei kuitenkaan korvaa ryhmässä toteutettavaa erityisopetusta. Erityisopettajana voi toimia ainoastaan erityisopettajan kelpoisuuden omaava työntekijä.

Esiopetusta järjestetään myös esteettömyys huomioiden.

2. ESIOPETUKSEN TYÖ- JA LOMA-AJAT

Esiopetuksen työpäivät noudattavat pääsääntöisesti perusopetuksen työ- ja loma-aikoja.

Syyslukukausi to 7.8. - pe 19.12.2025

- o syysloma ma 13.10. - pe 17.10.2025 (viikko 42)

Kevätlukukausi ke 7.1. – pe 29.5.2026

- o talviloma ma 16.2. - pe 20.2.2026 (viikko 8)

3. ESIOPETUSTOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN

Esiopetuksen toimintaa ohjaa sekä valtakunnallinen että Kaarinan kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma. Esiopetus on maksutonta. Oikeus esiopetukseen alkaa jo viisivuotiaana, jos lapsi kuuluu varhennetun oppivelvollisuuden piiriin.

Huoltajan ilmoitettua lapsensa osallistumaan esiopetukseen on läsnäolo siihen osoitetussa ryhmässä velvoittavaa. Oppimisen kannalta on tärkeää, että lapsi on läsnä päivittäisen esiopetusajan. Lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tuetaan seuraamalla lapsen poissaolopäiviä esiopetuksesta. Lapsen kehityksestä, oppimisesta ja hyvinvoinnista keskustellaan huoltajien kanssa poissaolojen ylittäessä esiopetusvuoden aikana 15 päivää.

Ennalta tiedossa olevat poissaolot sovitaan ryhmän opettajan kanssa kolmeen poissaolopäivään asti. Esiopetusyksikön johtaja hyväksyy tätä pidemmät poissaolot. Pitkien ennalta tiedossa olevien poissaolojen ajalta sovitaan miten oppimisen ja hyvinvoinnin edistäminen varmistuvat. Edellä kuvattua erillistä keskustelua ei tarvita, jos poissaoloraja ylittyy ennalta sovittujen poissaolojen vuoksi.

Kaarinassa esiopetusta järjestetään neljä tuntia päivässä eli 20 tuntia viikossa.

Esioppilaalle myönnetään koulukuljetus kaupungin osoittamaan ensisijaiseen esiopetuspaikkaan (tai muuhun opetuksen järjestämispaikkaan), kun kuljetusehdot täyttyvät. Tarvittaessa huoltaja tekee koulukuljetushakemuksen. Koulukuljetus toteutetaan Kaarinassa perusopetuslain 32 §:n ja sivistyslautakunnan vahvistamien periaatteiden mukaisesti. Lapsi voi saada koulukuljetuksen vain esiopetukseen, ei täydentävään varhaiskasvatukseen.

Esiopetus ja varhaiskasvatus tukevat yhdessä lapsen jatkuvaa oppimista, jossa leikillä on keskeinen rooli.

Huoltajan kanssa toimitaan yhdessä lapsen tasapainoisen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin parhaaksi. Tarvittaessa mm. neuvola, Sulake-työryhmä tai opiskeluhoolto ovat mukana yhteistyössä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa, joilla tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen. Opetusjärjestelyillä pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista. Näiden lisäksi voidaan tarvita ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Tiimin oppimisympäristön suunnitelmaan kirjataan, miten ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan.

Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä, on lapsella oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia viipymättä. Lapsikohtaisesta tuesta tehdään hallintopäätös, mikä perustuu tuen tarpeen arviointiin sekä tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan.

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

(Esiopetusryhmän henkilöstö)

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

- Yleinen tukiopetus (esiopetuksen opettaja)
- Opetuskielen tukiopetus (esiopetuksen opettaja)
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä (esiopetuksen opettaja ja erityisopettaja)

LAPSIKOHTAISET TUKITOIMET

- Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä muun opetuksen yhteydessä.
- Erityisopettajan antama opetus pienryhmässä
- Tulkitsemispalvelut
- Avustajapalvelut
- Apuvälineet

YHTEISOPETTAJUUS KAARINAN ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURISSA

YHTEISOPETUKSEN TOTEUTUSTAPOJA

- samanaikais- ja rinnakkaisopetus
- joustava pienryhmittely
- eriyttävä opetus
- pistetyöskentely

YHTEISOPETTAJUUDEN KOKONAISUUDEN OSATEKIJÖITÄ

- suunnittelu
- kehittäminen
- arviointi
- yhteistyö perheiden kanssa
- moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Yhteisopetuksen avulla voidaan toteuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia monipuolisin tavoin.

Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä toteutetaan esiopetusryhmän henkilöstön yhteistyönä.

Ryhmäkohtaisissa tukimuodoissa yhteisopettajuutta toteutetaan erityisopettajan antamana opetuksena muun opetuksen yhteydessä esiopetuksen opettajan kanssa.

Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat arvioitu riittämättömiksi, esioppilas saa lapsikohtaisia tukitoimia tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mukaisesti erityisopettajan antamana opetuksena muun opetuksen yhteydessä tai erityisopettajan opetuksena pienryhmässä.

Esiopetuksen inklusiivisen arvoperustan mukaisesti lapsen tarvitsema tuki toteutetaan ensisijaisesti osana vertaisryhmää.

4. MUITA ESIOPETUSTOIMINTAA OHJAAVIA SUUNNITELMIA

Kaarinan esiopetustoimintaa ja täydentävän varhaiskasvatuksen suunnittelua, toteutusta ja arviointia ohjaavat myös seuraavat kaupunkiin ja esiopetuksen yksiköihin/toimipaikkoihin laaditut suunnitelmat/ohjeistukset:

- Kaarinan kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma 2025
- Tiimin oppimisympäristön suunnitelma
- Kaarinan opiskeluhuollon kuntakohtainen suunnitelma
- Katsomuskasvatus Kaarinassa
- Kieli- ja kulttuuritietoinen varhaiskasvatus Kaarinassa
- Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- Liikuntasuunnitelma
- Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä
- Varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Varhaiskasvatuksen turvallisuusohjeistukset
- Yksikkökohtaiset Pihavalvontasuunnitelmat

5. LAAJA-ALAINEN OPETUS ESIOPETUKSESSA

Esiopetusta toteutetaan laaja-alaisen osaamisen periaatteella. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla.

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet ovat:

- Ajattelu ja oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Monilukutaito
- Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- Osallistuminen ja vaikuttaminen

6. ESIOPETUKSEN OPPIMISKOKONAISUUDET

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä yhteisesti sovitut tavoitteet.

Oppimiskokonaisuudet ovat:

- Ilmaisun monet muodot
- Kielten rikas maailma
- Minä ja meidän yhteisömme
- Tutkin ja toimin ympäristössäni
- Kasvan ja kehityn

7. RUOKAILU

Esiopetuksessa lapselle tarjotaan lounas. Erityisruokavalioita varten tarvitaan terveydenhuollon ammattilaisen todistus. Huoltaja allekirjoittaa selvityksen, kun kyseessä on uskonnollisesta tai eettisestä (mm. kasvisruokavalio) syystä johtuva erityisruokavalio.

8. TAPATURMAT

Esiopetukseen osallistuva lapsi on tapaturmavakuutettu. Jos lapselle sattuu sellainen tapaturma, joka vaatii lääkärissä käyntiä, ilmoitetaan asiasta välittömästi lapsen huoltajalle. Mikäli huoltaja ei pysty hoitamaan lääkärissä käyntiä, vie päiväkodin työntekijä hänet lääkäriin. Lasta lääkäriin saattavalla henkilöllä on oltava mukanaan lasta koskevat tiedot. Lapsi kuljetetaan lääkäriin joko taksilla tai ambulanssilla.

9. YHTEISET PAINOPISTEALUEET

Kaarinan esiopetuksen yhteisiksi painopistealueiksi on sovittu:

- Leikki- ja kaveritaidot
- Tunne- ja turvataidot
- Luki-valmiudet
- Matemaattiset valmiudet

10. ESIOPETUKSEN VUOSIKELLO

<p>TOIMINTAVUODEN AIKANA</p> <p>Havainnointia eri tilanteissa ja suositus ekapelin pelaamisesta eskarivuoden aikana. Tarvittaessa 6–7-vuotiaan taitokysely (esiopetusryhmän opettajan vastuulla).</p>	
<p>ESIOPETUKSEN SYYSLUKUKAUSI</p>	
<p>SYKSYN AIKANA: Kirjaintuntemus (esiopetusryhmän opettaja ja erityisopettaja)</p>	
	<p>SYYSKUU</p> <p>Kartoitukset: Lukimat esiopetus; matematiikka (erityisopettaja)</p> <p>Valtakunnallinen tilastointipäivä 20.9. (vanhat erityisen tuen ja uudet lapsikohtaisten tukitoimien tiedot)</p>
	<p>SYYS/LOKAKUU</p> <p>Esioppilaan oma arviointi ja keskustelu huoltajien kanssa (esiopetusryhmän henkilökunta, tarvittaessa erityisopettajan konsultointi tai mukana olo palaverissa)</p> <p>Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja tarvittaessa lapsikohtainen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelmien arviointia ja kirjaamista voidaan tehdä lukuvuoden aikana (esiopetuksen opettaja).</p>
	<p>MARRASKUU</p> <p>Kuntatason yhteinen kysely perheille opiskeluhuollon asioihin liittyen. Teemoina ovat terveys, turvallisuus ja hyvinvointi (tuen tiimi, erityisopettajat ja yksiköiden esihenkilöt). Kysely lähetetään varhaiskasvatuksen hallinnosta huoltajille vastattavaksi.</p>
	<p>JOULUKUU</p> <p>Esiopetuksen opettajan ja/tai esiopetuksen erityisopettajan keskustelut perusopetuksen oppimisen ja tuen koordinaattorin kanssa koulutulokkaiden lapsikohtaisista tukitoimista ja muita opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömistä oppimisen tukeen liittyvistä asioista.</p>

ESIOPETUKSEN KEVÄTLUKUKAUSI	
	<p>TAMMIKUU</p> <p>Lapsikohtaisista tukitoimista yhteistyö perusopetuksen oppimisen ja tuen koordinaattorin kanssa.</p>
	<p>HELMIKUU</p> <p>Kartoitukset; Lukimat esiopetus, matematiikka ja muita tarvittaessa</p>
	<p>HUHTIKUU</p> <p>Eskarilaisen oma arviointi</p>
	<p>HUHTI-TOUKOKUU</p> <p>Päivitetään lapsen oppimissuunnitelma ja käydään tarvittaessa OPS-keskustelu huoltajien kanssa, jonka yhteydessä tarkistetaan tarvetta käydä läpi koulunsa aloittavien aamu-, ilta-, ja viikonloppuhoidon tarvekartoitusmalli.</p> <p>Lapsikohtainen tiedonsiirtopalaveri järjestetään tarvittaessa, jos koulutulokas on saanut lapsikohtaisia tukitoimia tai on muita oppilaan opetuksen järjestämisen edellyttämiä välttämättömiä tietoja. Palaveri järjestetään yhteistyössä esiopetuksen opettajan ja/tai varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa ja koulusta siihen osallistuu opettaja. Huoltajien tulee olla tietoisia nivelvaiheen tiedonsiirroista ja heillä on mahdollisuus osallistua oman lapsen siirtopalaveriin.</p>

11. ESIOPETUKSEN SÄÄNNÖT

Esiopetuksen sääntöjen tarkoituksena on parantaa sekä lasten että aikuisten turvallisuutta, viihtyvyyttä ja työrauhaa.

- Kaikkia kohdellaan yhdenvertaisesti
- Jokaisella on oikeus työrauhaan ja turvalliseen esiopetuspäivään
- Esiopetuksen tiloja ja välineitä tulee käyttää tarkoituksenmukaisesti
- Esiopetuksessa ei käytetä kännyköitä, älykelloja ja muita mobiililaitteita
- Esiopetukseen osallistuminen on velvoittavaa

Näitä yleisiä sääntöjä täydentämään jokaiseen esiopetusryhmään laaditaan yhdessä lasten kanssa ryhmäkohtaiset säännöt.

12. LIITE 1: YKSIKKÖ- TAI TOIMIPAIKKAKOHTAISET TARKENNUKSET

Päiväkoti esiopetuksen järjestämisen yksikkönä voi pitää sisällään useita eri osoitteessa olevia toimipaikkoja, joissa voidaan järjestää esiopetusta.

Yksikkö- tai toimipaikkakohtaiset tarkennukset lyhyesti seuraavista asioista:

- henkilökuntarakenne, työn ja vastuunajako sisältäen myös suunnitelman erityisopettajan opetuksen ajankäytöstä ryhmäkohtaisina tukimuotoina ja lapsikohtaisina tukitoimina
- toimintatavat eli asiat, mitkä määrittelevät yksikön tai toimipaikan toimintaa jollain tavalla

esimerkkeinä:

- eskariryhmien yhteistyö, suunnittelu ja arviointi, johon osallistuu yksikön erityisopettaja
- yhteiskäytössä olevat tilat sekä oppimismateriaalit ja -välineet
- yhteistapahtumat ja juhlat

- yhteisopettajuuden käytänteet

- huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

- monialainen ja moniammatillinen yhteistyö sisältäen yhteisöllisen hyvinvointiryhmän ja MAR-palaverien käytänteet

- koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja nivelvaihe oman yksikön näkökulmasta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot kirjataan tiimin oppimisympäristön suunnitelmaan.

LIITE 1 Yksikkö- tai toimipaikkakohtaiset tarkennukset

