

Perusopetuksen uusi opetussuunnitelma

Hyväksytty Sivistysltk 25.5.2016

Rakenne

PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

OPPIMISEN ARVIOINTI

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

OPPILASHUOLTO

KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

KAKSIKIELINEN OPETUS

ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN
PERUSTUVA PERUSOPETUS

VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

VUOSILUOKAT 1-2

VUOSILUOKAT 3-6

VUOSILUOKAT 7-9; tulevat voimaan porrastetusti 2017-2019

Vanhan ja uuden vertailua

Vanha	Uusi
Käyttöön 2006	Käyttöön 1.-6 lk /2016, 7. lk /2017, 8. lk /2018; 9. lk / 2019
Oppilaan kokonaistuntimäärä 9 vuoden aikana 222, Kaarinassa 226	222 / 226, ei siis muutoksia
Valinnaisuutta vain yläkoulussa	Valinnaisuus alkaa 5. lk:lla
Tärkeää mitä asioita opiskellaan, Tärkeää sisällöt.	Tärkeää uudessa huomio on oppimisessa ja opettamisessa. Tärkeää taidot.
Oppiaineen tavoitteet kirjattu lyhyesti, sisällöt laajemmin ja arvioinnin perusteet kaikkein laajimmin.	Uudessa pääpaino on opetuksen tavoitteissa , sisällöistä on määritelty vain keskeiset kohdat. Arviointikriteereitä on kehitetty niin, että jokaiseen tavoitteeseen on määritelty sitä koskeva kriteeri.

Vanhan ja uuden vertailua

Vanha	Uusi
Valinnaisuutta ja ruotsia vain yläkoulussa	Valinnaisuus alkaa 5. lk:lla, ruotsi 6. lk:lla
Alakoulu: biologia, maantieto, fysiikka ja kemia	Alakoulussa oppiaine ympäristöoppi korvaa biologian, maantiedon, fysiikan ja kemian Tässä aineessa 6. lk:lla lv. 2016-17 mennään vanhan ops:n mukaan → 1 h ylimääräistä
-	Yhteiskuntaoppi 4. lk; koodaus, tvT (eivät oppiaineena)
tekninen työ, tekstiilityö	käsityö

Ops:n perusteiden arvoperusta, oppimiskäsitys ja toimintakulttuuri

- **Arvoperusta** tähdentää oppilaan ainutlaatuisuutta ja oikeutta hyvään opetukseen. Perusopetus rakentuu elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiselle sekä edistää hyvinvointia, demokratiaa ja aktiivista toimijuutta kansalaisyhteiskunnassa. Arvoperusta näkee kulttuurisen moninaisuuden rikkaudeksi ja painottaa kestävän elämäntavan välttämättömyyttä.
- Uusi **oppimiskäsitys** korostaa oppimisen iloa ja motivaatiota, ongelmanratkaisutaitoja sekä oppijan aktiivista roolia ja vastuullisuutta. Oppimista tarkastellaan yksittäisen oppilaan edellytysten kannalta, eikä enää kaikille samana. Yksilöllisyys ei sulje pois vuorovaikutusta, vaan oppiminen voi ja sen pitääkin olla usean oppilaan yhteinen projekti.
- **Toimintakulttuurin** ytimenä on oppiva yhteisö, ja tavoitteena on edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävää elämäntapaa.



Laaja-alainen osaaminen

- ◆ Valtioneuvoston asetuksen mukaan tiedonalakohtaisen osaamisen lisäksi tulee tavoitella oppiainerajat ylittävää ja yhdistävää osaamista.
- ◆ Laaja-alaisen osaamisen tarve nousee ympäröivän maailman muutoksesta.
- ◆ Laaja-alainen osaaminen on kuvattu tavoitteita käsittelevässä luvussa kolme ja määritelty siinä kunkin osaamisalueen yleiset tavoitteet
- ◆ Tavoitteet on purettu vuosiluokkakokonaisuuksittain tarkempiin tavoitteisiin luvuissa 13, 14 ja 15

UUTTA 1



OPETUSHALLITUS

Perusopetuksen tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen

- tiedot
- taidot
- arvot
- asenteet
- tahto

Siihen kuuluu myös kyky käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla.



UUTTA 1

Laaja-alainen osaaminen ja oppiaineet

- ◆ Jokainen oppiaine antaa oman panoksensa kunkin laaja-alaisen osaamisalueen kehittymiseen
- ◆ Laaja-alainen osaaminen luo perustan kokonaisuuksia rakentavalle, eheyttävälle opetukselle
- ◆ Perusopetuksen arvoperusta ohjaa käyttämään osaamista hyvän edistämiseen.

UUTTA 2



OPETUSHALLITUS

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Tehdään oppiaineiden yhteistyönä, opiskelijat mukana suunnittelussa ja toteuttamisessa
- Oppimiskokonaisuuksien nimet, tarkemmat tavoitteet ja sisällöt päätetään paikallisesti
 - *Opiskelijoiden kannalta kiinnostavia ja merkityksellisiä*
 - *Auttavat hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään*
 - *Lisäävät mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä*
 - *Edistävät laaja-alaista osaamista*

Esimerkkejä: Suomi 100 vuotta, Itämeri, kevät, maahanmuutto, Jean Sibelius,...

UUTTA

MONIALAISIIIN OPPIMISKOKONAISUUKSIIN LIITTYY ILMIÖPOHJAISUUDEN KÄSITE

Ilmiöpohjaisessa opetuksessa:

- aito, maailman ilmiö (esim. sade, Turun linna, olympialaiset,...)
- oppijan rooli opiskelun suunnittelussa aktiivinen; opettaja ei ihmetele ja oivalla oppilaan puolesta
- aito oppiaineiden yhdistäminen
- tarkastellaan ilmiötä eri näkökulmista, ongelmalähtöisesti
- kompetenssien merkitys: tietojen ohella taitoja

Ilmiöpohjaisuus ei ole pedagoginen malli, vaan lähestymistapa, jota voidaan toteuttaa erilaisten pedagogisten mallien kautta, kuten tutkiva oppiminen.

Arviointi Kaarinassa

- ✎ Käyttöön otettava **arviointikeskustelu** on tärkeä tiedottamisen ja arviointipalautteen antamisen muoto sekä yhteistyömuoto huoltajien kanssa. Arviointikeskustelujen toteuttaminen:
- ✎ 1–7 lk: Opettaja käy arviointikeskustelun loka–marraskuun aikana yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Keskustelua dokumentoidaan.
- ✎ 8–9 lk: Opettaja käy tarvittaessa arviointikeskustelun loka–marraskuun aikana yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Keskustelua dokumentoidaan.
- ✎ Todistukset ja niiden antamiseen liittyvät käytännöt sekä sanallisen ja numeroarvioinnin käyttö todistuksissa eri oppiaineissa sekä käyttäytymisen arvioinnissa
- ✎ Välitodistukset:
 - 1–3 lk: Sanallinen välitodistus tammi- helmikuussa (ennen hiihtolomaa)
 - 4–6 lk: Numeerinen välitodistus tammi- helmikuussa (ennen hiihtolomaa)
 - 7–9 lk: Numeerinen välitodistus ensimmäisen jakson päätyttyä (tammikuun loppuun mennessä)

Arvioinnin kohteet

1. oppiminen, 2.työskentely ja 3. käyttäytyminen

1. Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi ja palautteen antaminen:

- edistymistä tarkastellaan sekä suhteessa aiempaan osaamiseen että asetettuihin tavoitteisiin
- eri tavoin oppilaan osoittamaa osaamista arvioidaan suhteessa asetettuihin tavoitteisiin ja arvioituna oppilaan suoritusten perusteella
- työn tulosten ja suoritusten monipuolinen tarkastelu
- tiedollisen ja taidollisen osaamisen arvioinnissa hyödynnetään valtakunnallisesti määriteltyjä arviointikriteerejä

2. Työskentelyn arviointi

Työskentelyssä asetettavissa tavoitteissa keskeisiä ovat taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työtään, taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä Taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa.

Työskentelytaitoja harjoitellaan eri oppiaineissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja koulun muussa toiminnassa. Työskentelyn arviointi on pääosin osa oppiaineissa tehtävää arviointia.

3. Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arvioinnissa erityisen tärkeää on huolehtia, ettei arviointi kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

Oppilaille annetaan käyttäytymistä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin.

Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin.

Oppilailla ja huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun kasvatustavoitteita ja käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn.

Käyttäytymistä arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai arvioon.

Päättötodistukseen käyttäytymisen arvosanaa ei merkitä.